

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат» Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 142 от «01» сентября 2022г.
Директор МКОУ «Школа – интернат»
_____ В.М. Архипкин

**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

1. Общие положения

1.1. Положение направлено на защиту конституционных прав на образование и иных социальных прав, гарантированных Конституцией и действующим законодательством РФ детям-инвалидам, неукоснительное соблюдение ст.43 Конституции РФ, ст. 79 Закона РФ № 273 – ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. в отношении детей, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость и ТМНР.

1.2. Данное положение разработано на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» (вариант 2) Юргинского городского округа

* Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в учреждении созданы классы, реализующие Адаптированную общеобразовательную программу для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) для детей, имеющих медицинские показания, данная программа реализуется в форме индивидуального обучения.

1.4. Класс для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (далее - класс «И») является формой совместного обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и отклонениями в развитии; детей, имеющих интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

1.5. Класс «И» создается как в учреждении, так и на базе учреждений социального обеспечения для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР с целью их социально-психологической реабилитации и интеграции.

1.6. Деятельность по обучению и воспитанию обучающихся класса «И» строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность обучения, интеграцию специального обучения. Предполагается, что обучающиеся данного класса получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, даже в пролонгированные сроки.

2. Организация и функционирование

2.1. Класс «И» может быть открыт при условии наличия подготовленных для данной работы педагогических кадров, необходимого научно-методического обеспечения, соответствующей материальной базы для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям-инвалидам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Класс «И» открывается в соответствии с приказом директора школы и комплектуется на основании заключения ТПМПК и ЦПМПК.

2.3. Зачисление в класс «И» на обучение по адаптированной образовательной программе (вариант 2) производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя руководителя Учреждения.

2.4. При несогласии родителей (законных представителей) детей-инвалидов, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и ТМНР, перевести ребенка в специальный класс «И», ребенок продолжает обучение по в классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. В этом случае для данного ребенка разрабатывается индивидуальный учебный план, соответствующий его потребностям и возможностям по одному или нескольким предметам.

По результатам динамического наблюдения через заседания школьного ППк изучается и отслеживается степень усвоения ребенком программного материала.

Рекомендации школьного ППк по вопросу усвоения ребенком программы и необходимости определения дальнейшего образовательного маршрута доводятся до сведения родителей (в письменной форме) и хранятся в папке классного руководителя.

2.5. Для детей-инвалидов, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и ТМНР, разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), предусматривающая учет специфики нарушения конкретного ребенка.

2.6. Наполняемость классной группы для детей с умеренной умственной отсталостью до 5 человек.

2.7. Комплексное изучение обучающихся класса «И», динамическое наблюдение за ними осуществляет школьный ПП консилиум.

3. Осуществление образовательно – воспитательной и коррекционно-реабилитационной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в классе «И» состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами.

3.2. Распорядок дня и расписание в классе «И» устанавливается с учетом повышенной утомляемости воспитанников – инвалидов. Охранительный режим в данном классе составляется на основе СИПР детей – инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физических возможностей и согласуется с родителями (законными представителями).

3.3. Обучение осуществляется только в первую смену по режиму продленного дня с организацией необходимых оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Во вторую половину дня проводятся мероприятия, направленные на коррекцию и развитие психических и физических нарушений, социальную и бытовую адаптацию, реабилитацию и поддержание здоровья

обучающихся инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в учреждении и вне его.

3.4. Обучение в классе «И» безотметочное, оценивание результатов успешности освоения программного материала на основе индивидуального плана, с учетом потенциальных возможностей конкретного обучающегося осуществляется школьным ППк. Решение об уровне развития обучающихся принимает школьный ПП консилиум по результатам их продуктивной деятельности и динамического наблюдения за обучающимися (сентябрь – первичная диагностика, декабрь – динамическая, май – промежуточная).

3.5. Обучение в классе «И» и обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в классах для детей с легкой степенью умственной отсталости не предусматривает повторного курса обучения (дублирования). Обучающиеся переводятся в следующий класс и продолжают обучение по адаптированным образовательным программам с учетом специальной индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3.5. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР не является государственной и не предусматривает проведение экзаменов. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения специальной программы реабилитации инвалида. Оценку уровня освоения программного минимума и уровня социальной реабилитации проводят члены школьного ППк в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

На основе результатов мониторинга по предметам индивидуально разработанной СИПР члены ППк проводят перевод качественных (характеристика, наблюдение) и количественных (баллы) показателей в оценочные. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник) выдаются свидетельства об окончании Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

4. Кадровое, материально-техническое обеспечение

4.1. Для работы с обучающимися класса «И» привлекаются специалисты: учитель – дефектолог (олигофренопедагог), учитель – логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник.

4.2. Для класса «И» оборудуется помещение для занятий и отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, коррекционных и логопедических занятий с учетом психо-физических возможностей и потребностей обучающихся.